

Regards croisés
Chapitre : Quelle action publique pour l'environnement ?

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
<p>Quelle action publique pour l'environnement ?</p> <p><i>Vocabulaire : Pouvoirs publics, Problème public, Mise à l'agenda politique, Conflit, Coopération, Réglementation, Taxation, Marché des quotas d'émission, Subvention à l'innovation verte, Bien commun, Passager clandestin, Inégalités de développement.</i></p> <p><i>Rappel de 2^{de} et 1^{ère} : Défaillances des marchés, Biens communs, Externalités, Taxe forfaitaire, Conflit, Coopération, Société civile organisée, Partis politiques.</i></p>	<p>👉 Savoir et Comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier les différents acteurs (pouvoirs publics, ONG, entreprises, experts, partis, mouvements citoyens) qui participent à la construction des questions environnementales comme problème public et à leur mise à l'agenda politique ; comprendre que ces acteurs entretiennent des relations de coopération et de conflit. - Comprendre que l'action publique pour l'environnement articule différentes échelles (locale, nationale, européenne, mondiale). <p>👉 Connaître et Comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En prenant l'exemple du changement climatique : <ul style="list-style-type: none"> ○ connaître les principaux instruments dont disposent les pouvoirs publics pour faire face aux externalités négatives sur l'environnement : réglementation, marchés de quotas d'émission, taxation, subvention à l'innovation verte ; ○ comprendre que ces différents instruments présentent des avantages et des limites, et que leur mise en œuvre peut se heurter à des dysfonctionnements de l'action publique ; - Comprendre qu'en présence de bien commun les négociations et accords internationaux liés à la préservation de l'environnement sont contraints par des stratégies de passager clandestin et les inégalités de développement entre pays.

Sensibilisation :



- 1- Vidéo : Le rapport du GIEC : les chiffres clés,
<https://www.youtube-nocookie.com/embed/PWYOGg-59EQ?rel=0&enablejsapi=1&loop>

- Q1 Pourquoi limiter la hausse de la température globale à +2 °C d'ici 2100 ?
 Q2 Comment limiter cette hausse des températures ?
 Q3 Pourquoi l'application des mesures évoquées dans un seul pays ne suffit-elle pas ?

→ Face aux défaillances de marché, quelles sont les actions publiques efficaces à mettre en œuvre pour l'environnement ?

A. Les questions environnementales comme problème public ?

1) Quels acteurs de la construction des questions environnementales ?



- 2- Vidéo - TotalEnergie, AG perturbé par les militants pro-climat
 Document 1 p. 306 Répondre aux questions proposées.
<https://geo.dailymotion.com/player.html?video=x8l9qme>

- Q1 Qui sont les acteurs mobilisés contre l'entreprise Total Énergies ?
 Q2 Que lui reprochent-ils ?
 Q3 Comment l'entreprise se justifie-t-elle ?
 Q4 Quelle est la position des pouvoirs publics dans cette vidéo ?

→ Document 2 p.306 Répondre aux questions proposées.

3- De la construction du problème public à sa mise sur l'agenda et à l'action publique



1. Des acteurs (individus, groupes) qui tentent de faire d'un phénomène social un problème public.

D'après Érik Neveu, « L'analyse des problèmes publics : un champ d'étude interdisciplinaire au cœur des enjeux sociaux présents », *IDÉES* n°190, décembre 2017.

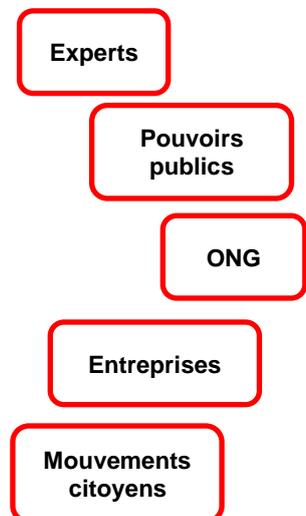
Q1 Pourquoi la construction des questions environnementales comme problème public résulte-t-elle d'un long processus ?

Q2 Pourquoi l'étape de la popularisation est-elle fondamentale ?

4- Exercice - Document 4 p.307 Répondre aux questions proposées.

Un incendie dont l'origine n'est pas identifiée détruit partiellement une usine de traitement de déchets toxiques à proximité d'une grande ville. Une fumée importante se dégage des lieux et entraîne de nombreuses nuisances pour les habitants : nuage noir, odeur forte et désagréable, pollution des sols et des eaux par les cendres, etc. (Manuel SES Hachette). → Liez les actions proposées et les acteurs qui les mettent en place.

- a- Le préfet ordonne la fermeture des écoles durant trois jours.
- b- Une agence indépendante réalise des tests multiples sur les cultures et sur l'eau.
- c- Des habitants du lotissement voisin de l'usine portent plainte et organisent une marche dans la ville pour sensibiliser l'opinion à cet incident.
- d. Greenpeace se fait le relais des habitants en publiant sur les réseaux sociaux des photos et vidéos des dégradations.
- e. Le tribunal saisi par les riverains nomme un comité d'experts chargé d'une évaluation des impacts environnementaux de l'incendie.
- d- La direction de l'entreprise publie plusieurs communiqués rappelant qu'elle tient à disposition de la justice les documents



→ Entourez en vert les acteurs qui relèvent de la société civile organisée (à définir).

 **S'entraîner** p.307 - Autoévaluation et Etude d'un document.

Texte à trous repris ici pour l'Autoévaluation

L'émergence des questions environnementales en France et leur prise en compte par les peuvent être analysées comme résultant d'un processus de En effet, la pollution, le dérèglement climatique ou encore les atteintes à la biodiversité ne deviennent des que lorsque des acteurs leur confèrent une Ces derniers interagissent, que ce soit pour le grand public, pour tel aspect ou encore apporter une Ces actions conduisent à une de ces enjeux par les participants du et potentiellement par une

2) Coopération ou conflit entre les acteurs ?

→ Travail en groupe : répondez aux questions proposées dans la double-page 308-309 (documents 1, 2, 3 et 4) de votre manuel.

→ Répondez à la question d'EC3 suivante : À l'aide de vos connaissances et des documents 1 à 4 p.308-309, vous montrerez que les questions environnementales impliquent des relations de coopération et de conflit entre différents acteurs.

 **S'entraîner** p.309 - Autoévaluation et Raisonnement.

B. Les différentes échelles de l'action publique pour l'environnement ?

1) Du local au mondial : comment articuler l'action publique



5- Vidéo – La France 1% des émissions ? - Document 1 p.310 - <https://www.youtube-nocookie.com/embed/1h0so09GBzI?rel=0&enablejsapi=1&loop>

Q1 Pourquoi dit-on que la France est un « petit émetteur de gaz à effet de serre » ?

Q2 Pourquoi la responsabilité de la France est-elle néanmoins importante dans la réduction des émissions de CO₂ ?

Q3 Pour réduire l'empreinte par être humain à 2 tonnes éq. CO₂, par combien doit être divisée l'empreinte carbone en France ? Aux États-Unis ?

Q4 Pourquoi les politiques décidées au niveau national risquent-elles d'être insuffisantes ?

6- Exercice (document 2 p.309) :

Liez les actions proposées et le niveau d'actions publiques qui convient.

a. Fixation de quotas de pêche dans la Manche

b. Démantèlement d'une centrale nucléaire

c. Installation d'une station d'épuration

d. Mise en place d'une taxe carbone

e. Sensibilisation des lycéens au développement durable

f. Fixation des normes de construction

g. Arrêté municipal réglementant les dépôts sauvages de déchets

1. Collectivités locales (communes, départements, régions)

2. État central (préfectures, ministères...)

3. Union européenne

4. International (traités, ONG...)

→ Document 4 p.311 Répondre aux questions proposées.

 **S'entraîner** p.311 - Autoévaluation et mobilisation des connaissances.

2) Quelles sont les contraintes qui pèsent sur les négociations et accords internationaux ?



7- Vidéo - COP28 à Dubaï, document 1 p.312,
<https://geo.dailymotion.com/player.html?video=x8q3qka>

Q1 Présentez les quatre grands enjeux de la COP28.

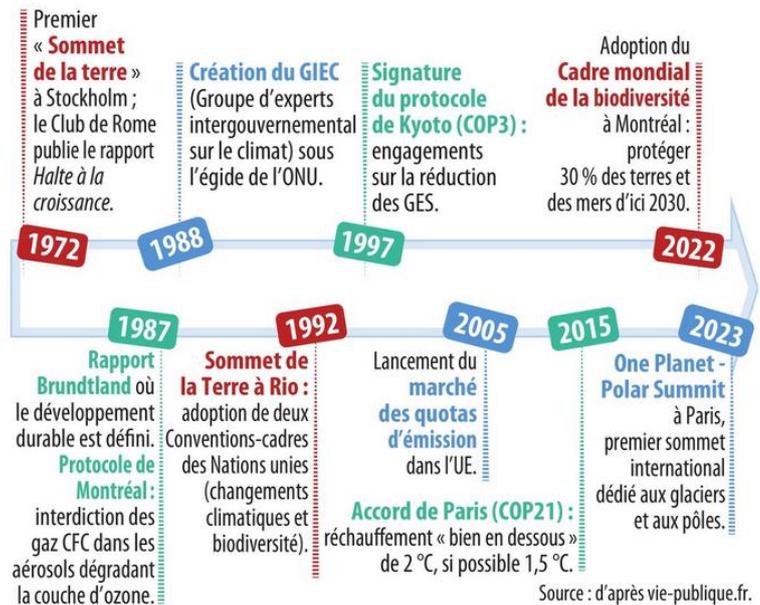
Q2 Pourquoi les pays n'ont-ils pas intérêt à respecter l'accord de Paris signé en 2015 ?

Q2 Pourquoi la réduction des émissions de CO₂ est-elle difficile à acter dans ces accords ?

→ Document 2 p.312 Répondre aux questions proposées.

→ Exercice document 3 p.313 Répondre aux questions proposées.

→ Document 4 p.313 Répondre aux questions proposées.



S'entraîner p.313 - Autoévaluation et Etude d'un document

Reprise ici du texte à trous de l'Autoévaluation du manuel

L'environnement est considéré par les économistes comme un, c'est-à-dire un bien qui possède des caractéristiques spécifiques : et

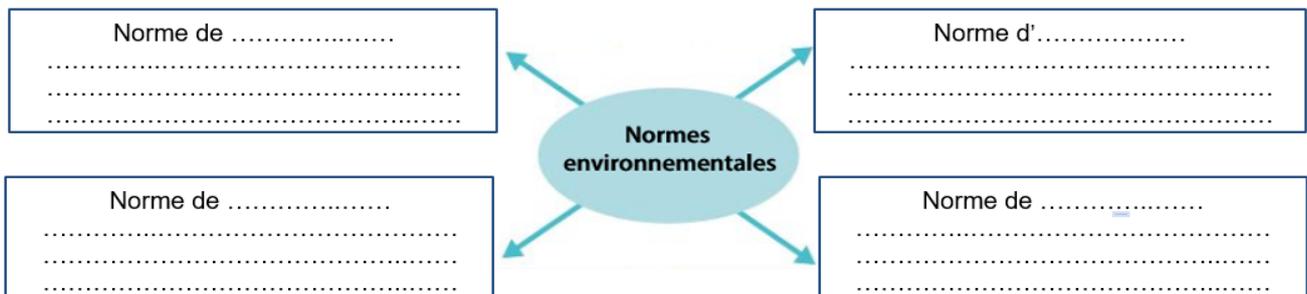
Les négociations internationales liées à sa préservation connaissent ainsi plusieurs difficultés : certains pays peuvent adopter un comportement de afin de bénéficier de l'action des autres, déjà engagés, sans en payer les Aussi, tous les pays ne semblent pas avoir la même responsabilité face au dérèglement climatique, il est donc nécessaire de tenir compte des

C. Les instruments des politiques climatiques

1) Quelle est l'efficacité des mesures réglementaires

→ Document 1 p.314 Répondre aux questions proposées.

8- Les types de norme, réglementer pour modifier les comportements



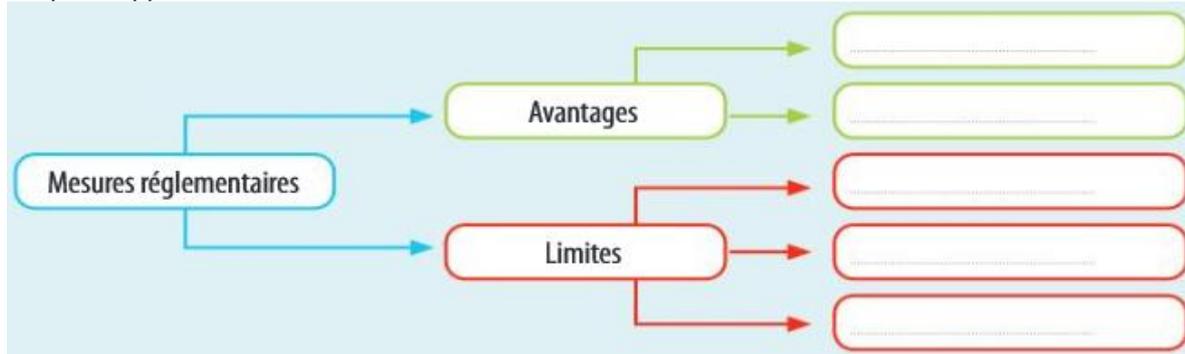
Q1 Complétez le schéma ci-dessus

Q2 Proposez un exemple pour chaque type de norme dans la politique environnementale.

→ Document 2 p.314 Répondre aux questions proposées.

9- **Exercice** - Document 3 p.315 Répondre aux questions proposées.

Q1 Complétez le schéma ci-dessous avec les termes suivants : Effet rebond, Faible coût de mise en œuvre, Risque d'inéquité, Application immédiate, Contrôle coûteux et difficile.



Q2 Donnez au moins une limite et un avantage de chacune des mesures réglementaires suivantes :

	Avantage	Inconvénient
1. Limiter chaque individu à 4 vols en avion durant toute sa vie.
2. Obliger les cantines scolaires à proposer des menus composés avec des produits issus de l'agriculture biologique.
3. Interdire la production de voitures dont le poids excède un certain seuil.
4. Interdire la construction de piscines privées.
5. Fixer des normes thermiques limitant les consommations énergétiques des logements/bâtiments.

Récapitulatif :

	Avantages	Limites
Mesures réglementaires

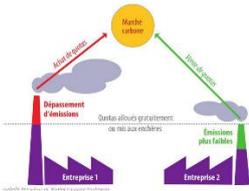
→ Document 4 p.314 Répondre aux questions proposées.

S'entraîner p.330 - Autoévaluation et Mobilisation de connaissances.

Reprise du texte à trous pour l'Autoévaluation

L'utilisation de mesures réglementaires peut les agents économiques. Ce type d'instrument a pour avantage d'être mis en place Cependant, dans la pratique, le contrôle de ces mesures se révèle et Aussi, l'application de certaines, par exemple celles appliquées aux nouvelles canalisations d'eau, peut conduire à un effet Puisque les agriculteurs bénéficient de meilleures installations hydrauliques, ils peuvent l'eau en mettant en culture d'autres terres.

2) Quelle est l'efficacité des mesures incitatives ?



10- Vidéo – Le marché du carbone en Europe, document 1 p. 316 - <https://www.youtube-nocookie.com/embed/ktu5S6dGTQo?rel=0&enablejsapi=1&loop>

- Q1 Comment fonctionne le marché des quotas d'émission de CO₂ ?
- Q2 Pourquoi ce marché n'a-t-il pas été efficace au début ?
- Q3 Comment a-t-il été réformé depuis ?
- Q4 Quelles sont cependant les limites d'un tel instrument ?

→ Documents 2, 3 et 4 p.316-17 Répondre aux questions proposées.

11- Récapitulatif :

	Avantages	Limites
Taxe
Subvention
Marché des quotas d'émission

S'entraîner p.317 - Autoévaluation et Mobilisation de connaissances