

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
<p>Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?</p> <p>Vocabulaire : <i>Socialisation, Instances de socialisation, Configuration familiales, Socialisation primaire, Socialisation secondaire, Socialisation politique, Socialisation conjugale, Socialisation professionnelle, Pluralité des influences, Trajectoire improbables.</i></p>	<p>☞ <u>Comprendre</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.</li> <li>- Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.</li> <li>- Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.</li> <li>- Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.</li> </ul>

*Sensibilisation :*

→ *Etes-vous d'accord, pas d'accord ou sans opinion avec les affirmations suivantes. Préparez votre argumentation (oral).*

1	Les individus votent comme leurs parents.	
2	Aujourd'hui, les couples se forment au hasard.	
3	Les mères sont plus compétentes pour l'éducation des enfants grâce à leur instinct maternel.	
4	La séparation des parents entraîne une moindre réussite scolaire des enfants.	
5	Après l'adolescence, les individus ne changent plus.	
6	Les goûts et les couleurs, ça ne s'explique pas !	
7	Le niveau de diplôme des parents permet de prévoir la réussite scolaire des enfants.	
8	Tel père, tel fils ; telle mère, telle fille.	
9	Être parent, ça s'apprend.	

**A. Comment les individus expérimentent et intériorisent-ils des pratiques socialement situées ?**

**1) La socialisation, un processus d'intériorisation des normes et des valeurs**



→ Vidéo - Document 1 p.138 Répondre aux questions proposées.  
<https://geo.dailymotion.com/player.html?video=x89c1mw>

→ Document 2 p.138 Répondre aux questions proposées.

**1- Une socialisation familiale genrée**

La première démarche des études sur le genre a été de faire éclater les visions essentialistes de la différence des sexes, qui consistent à attribuer des caractères immuables aux femmes et aux hommes en fonction, le plus souvent, de leurs caractéristiques biologiques [...]

Il n'y a pas d'essence de la « féminité », ni d'ailleurs de la « masculinité », mais un apprentissage tout au long de la vie des comportements socialement attendus d'une femme et d'un homme. Autrement dit, les différences systématiques entre femmes et hommes ne sont pas le produit d'un déterminisme biologique, mais bien d'une construction sociale. [...]

Dès l'enfance, et de manière plus frappante à l'adolescence, les filles sont davantage [...] retenues dans l'espace de la famille. Elles sont bien plus sollicitées que les garçons pour contribuer à la prise en charge du travail domestique. [...] Les filles sont incitées à utiliser leur temps libre plus souvent seules et au sein de la sphère domestique : lecture, pratique d'un instrument, écoute musicale, activités d'embellissement corporel. [...] Elles sont moins encouragées que les garçons à pratiquer une activité sportive, surtout dans les milieux populaires. Quand elles sont encouragées par leurs parents à en pratiquer une, elles sont orientées vers des pratiques « caractérisées par une proximité avec l'esthétique ou les animaux » (la gymnastique, la danse, la natation, l'équitation). [...] Lorsqu'il s'agit de gagner de l'argent de poche, les filles se voient proposer en premier lieu la garde d'enfants. [...] les filles sont aussi bien plus surveillées dans leurs activités « extérieures », comme leurs sorties et leurs fréquentations. [...] La sexualité des adolescentes est placée sous un strict regard parental : elle fait l'objet d'une « sollicitude inquiète », alors que celle des garçons est considérée comme moins contrôlable, et devant moins être contrôlée.

L. Bereni et al., *Introduction aux études sur le genre*, De Boeck Supérieur, 2013.

Q1 En quoi les études sur le genre ne sont-elles pas des études essentialistes ?

Q2 Quelle différence existe-t-il entre le sexe et le genre ?

Q3 Relevez les différences de traitement des parents à l'égard de leurs enfants en fonction de leur sexe.

Q4 Quels rôles sociaux peuvent être associés à ces activités genres.

→ Documents 3 et 4 p.139 Répondre aux questions proposées.



**S'entraîner**

p.139 - Autoévaluation et mobilisation de connaissances.

## 2) Les configurations familiales modifient les conditions de la socialisation

→ Documents 1, 2 et 3 p.139-140 Répondre aux questions proposées.



**S'entraîner**

p.141 - Autoévaluation et mobilisation de connaissances.

## 3) La socialisation tout au long de la vie

- Socialisation professionnelle



→ Vidéo - Document 1 p.142 Répondre aux questions proposées.

<https://pompiersparis.fr/recrutement/etre-pompier/ma-vie-en-formation/la-formation-initiale/>

- Socialisation politique

→ Document 2 p. 142 Répondre aux questions proposées.

- Socialisation conjugale

### 2- Une socialisation conjugale

Peter Berger [...] a proposé, dans un article co-écrit avec Hansfried Kellner en 1964, de considérer le mariage [...] comme une phase décisive de la socialisation. La vie de couple - et notamment la « conversation continue » à laquelle elle donne lieu, c'est-à-dire la confrontation et les échanges des catégories d'appréhension du réel héritées de socialisations antérieures - se traduit pour les deux conjoints, selon ces auteurs, par l'intériorisation [...] d'un univers partagé de référence et d'action. Une illustration en est donnée avec le nettoyage amical qui peut affecter le réseau de sociabilité de l'un des conjoints, certains amis étant perdus de vue suite au mariage, ce qui ne tient ni à une décision délibérée de l'un des conjoints, ni à un travail de sape de l'autre, mais bien à un processus de socialisation conjugale qui redéfinit de manière invisible le rapport au monde, les « bons » et les « mauvais » amis. La force du processus à l'œuvre le rapproche donc de la socialisation primaire, mais sa structure est cependant différente. Tout d'abord, l'individu y est davantage actif et collabore à la définition des contenus de la socialisation. Pourtant, il est très peu conscient de l'existence même de cette socialisation conjugale - alors qu'un enfant se sent et se sait formé par ses parents. Les conjoints ont certes l'impression que la vie commune leur a permis de « découvrir » « qui ils étaient vraiment » et de se rendre compte de « ce qu'ils aimaient vraiment », mais qu'ils perçoivent sous l'angle de la découverte de soi (de nouveaux goûts, de nouvelles pratiques, de nouveaux amis) est en fait une « invention », celle de leur co-construction par la vie commune : ils ne sont pas chacun découverts, mais bien transformés l'un l'autre.

Muriel Darmon, *La Socialisation*, Coll. 128, Armand Colin, 2006

Q1 Quels sont les mécanismes du « nettoyage amical » qu'évoque l'auteur ?

Q2 La socialisation conjugale est-elle nécessairement en contradiction avec la socialisation primaire de l'individu ?

Q3 Comment les individus interprètent-ils les changements affectant leurs goûts et pratiques après leur mise en couple ?



**S'entraîner**

p.143 - Autoévaluation et mobilisation de connaissances.

## B. Des destins sociaux prévisibles ?

### 1) Des destins prévisibles

### 3- Destinées sociales des hommes selon le milieu social de leur père en 2022 (en %)

Suivre → <https://www.nomenclature-pcs.fr/decrire/mobilite-sociale-et-diplomes>

NB : Ne pas tenir compte des lignes « sans profession connue » ou « n'ayant jamais travaillé » concernant les pères, ni de la colonne « Chômeurs et inactifs n'ayant jamais travaillé » concernant les fils.

Q1 Dans la table de mobilité en termes de destinée, exprimez la signification des données qui se trouvent dans la diagonale du tableau.

Q2 Les mobilités ascendantes (à définir) sont-elles fréquentes ? Illustrez votre réponse par la lecture de données sélectionnées.

Q2 Comment la socialisation familiale peut-elle jouer sur la profession occupée ? Est-elle le seul facteur en jeu ?

#### 4- Part de personnes homogames selon leur classe d'emploi (en %)

Classe d'emploi	Personnes homogames		
	Femmes	Hommes	Ensemble
Emplois de niveau supérieur	59,6	44,3	50,7
Emplois de niveau intermédiaire	33,7	29,1	31,2
Emplois d'exécution qualifiés	38,3	36,1	37,1
Emplois d'exécution peu qualifiés	29,2	42,9	34,8
Inactifs n'ayant jamais travaillé	5,1	43,8	9,0
<b>Ensemble</b>	<b>37,9</b>	<b>37,9</b>	<b>37,9</b>

**Lecture :** Parmi les femmes en couple appartenant à la classe des emplois de « niveau intermédiaire », 33,7% ont un conjoint relevant de la même classe d'emploi (homogamie).

**Champ :** France hors Mayotte, personnes de 18 à 89 ans vivant en logement ordinaire, en couple cohabitant.

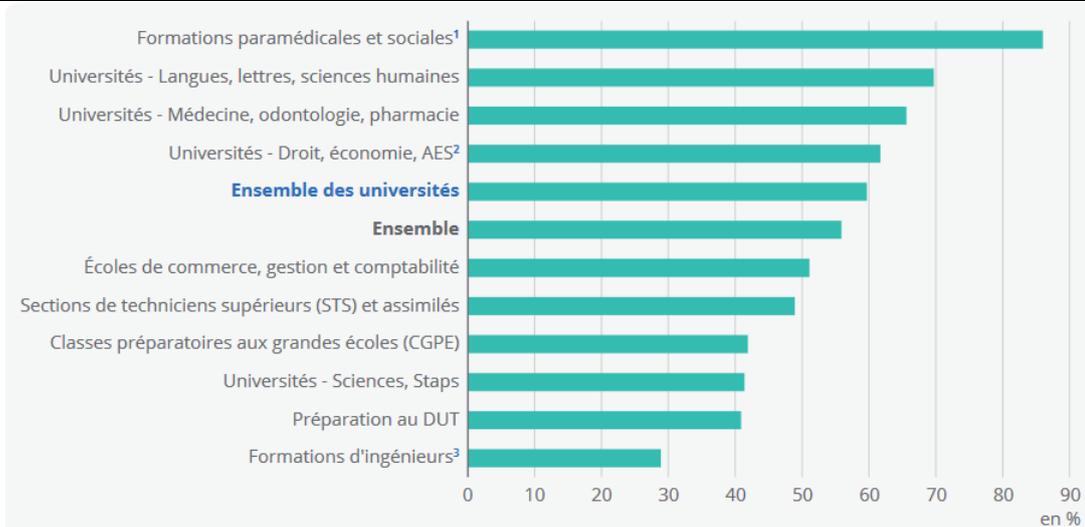
**Source :** Insee, enquêtes Emploi 2021 et 2022.

Q1 Construisez une phrase qui permette de donner du sens à la donnée « 59,6 » de la 1<sup>ère</sup> ligne et « 37,9 » de la colonne et ligne « ensemble ».

Q2 L'homogamie vous paraît-elle importante ? Justifiez votre réponse.

Q3 Comment la socialisation peut-elle expliquer que ceux qui se ressemblent socialement s'assemblent ?

#### 5- Part des femmes (%) dans les différentes formations d'enseignement supérieur en 2020-2021



1 Les dernières données disponibles portent sur 2019-2020.

2 Administration économique et sociale.

3 Y compris les formations d'ingénieurs dépendantes des universités, du groupe des instituts nationaux polytechniques (INP), des universités de technologies et les formations d'ingénieurs en partenariat.

**Lecture :** en 2020-2021, 28,9 % des étudiants en formation d'ingénieurs sont des femmes.

**Champ :** France.

**Sources :** Mesri-Sies, Systèmes d'information SISE et Scolarité, enquêtes sur les établissements d'enseignement supérieur ; enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé et des affaires sociales et de la culture.

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047789?sommaire=6047805>

Q1 Exprimez la signification de la donnée qui correspond à la première formation présentée dans ce document et celle qui correspond à la dernière.

Q2 Dans quels types de formation les femmes sont-elles le plus représentées ?

Q3 Comment la socialisation des filles peut-elle expliquer la part de femmes dans ces formations ?

#### 2) Des trajectoires improbables expliquées par la pluralité des influences socialisatrices



→ Vidéo (jusqu'à 5'48) - Document 1 p. 144 Répondre aux questions proposées.

<https://www.brut.media/fr/videos/france/societe/issu-d-un-milieu-populaire-il-a-reussi-dans-la-mode-grace-a-sa-mere>

→ Documents 2, 3 et 4 p.144-145 Répondre aux questions proposées.



**S'entraîner**

p.145 - Autoévaluation et Etude de document.