

<https://quizizz.com/admin/quiz/5acb5f3867bf32001a127378/seconde-socialisation> Thème 5 :  
**COMMENT DEVENONS-NOUS DES ACTEURS SOCIAUX ?**

### **I. La socialisation**

[http://www.dailymotion.com/video/xfbol6\\_1-enfant-sauvage-debut-du-film\\_shortfilms](http://www.dailymotion.com/video/xfbol6_1-enfant-sauvage-debut-du-film_shortfilms)

Extraits du début du film [6'18] *L'enfant sauvage*, réalisé par François Truffaut (1969), adapté des mémoires de Victor de l'Aveyron par Jean Itard.

- 1/ Décrivez précisément cet enfant et ses comportements.
- 2/ Comment se passent les premières rencontres entre l'« enfant sauvage » et les hommes ?
- 3/ A votre avis, pourquoi cet enfant se comporte-t-il ainsi ?

[http://www.dailymotion.com/video/xng3kg\\_une-fillette-russe-de-5-ans-ne-parle-que-le-chien-et-le-chat\\_news](http://www.dailymotion.com/video/xng3kg_une-fillette-russe-de-5-ans-ne-parle-que-le-chien-et-le-chat_news)

- 1 Quels sont les comportements de l'enfant sauvage Natacha ?
- 2 Pourquoi Natacha se comporte t-elle de cette façon ?
- 3 Quelles peuvent être les conséquences sur le développement physique et mental de Natacha ?

Simple comme bonjour :

Dès la maternelle, les enfants se saluent, se font des bisous. Puis prennent de la distance, y compris avec des adultes : « Vers l'âge de 11-12 ans, quand ils rentrent à la maison, les garçons n'embrassent plus leur mère. Celle-ci se demande d'ailleurs pourquoi et en souffre. » Ce besoin de se montrer viril et mûr se traduit aussi avec les amis du même âge lorsque la poignée de main remplace le salut distant. Avec des variantes : la main qui va au cœur, comme dans certains pays musulmans, marque l'attachement. Les poings qui se cognent ou les doigts qui se lacent, marque l'appartenance à un groupe. Ce n'est que bien des années plus tard, une fois leur « virilité affirmée » que des hommes reviendront à la bise entre eux.

Michaël Haidenberg, « Le salut est dans le bonjour », *Libération*, 30 août 2004

- 1/ Quel principe explique ici que les garçons n'embrassent plus leur mère ?
- 2/ Comment dites vous bonjour aux garçons et aux filles de la classes ? Dans la classe y – a t-il des personnes qui se disent bonjour autrement ?
- 3/ Pourquoi ces différences de comportement ?

<https://www.youtube.com/watch?v=sMqT4DMG1i8>

- 1/ Quelle différence peut on faire entre inné et acquis ?
- 2/ Les normes sont des règles ou des modèles de conduites appris et partagés, propres à un groupe ou à une société donnée, et dont la transgression entraîne des sanctions du groupe ou de la société.
- 3/ Donnez deux exemples de normes
- 4/ Les valeurs sont des principes qui déterminent l'orientation de l'action individuelle ou sociale. Donnez deux exemples de valeurs
- 5/ Quel est le lien entre les valeurs et les normes ?
- 6/ Pourquoi l'acquis peut sembler naturel et donc inné (comme le fait de ne pas manger d'insectes en France) ?
- 7/ Par quel processus se transmettent les normes et les valeurs ?

## Quiz normes et valeurs

	Valeur	Norme
Se brosser les dents		
Respecter la signalisation routière		
Etre fidèle		
Etre honnête		
Se marier		
Souhaiter un anniversaire		
Respecter autrui		
Ne pas insulter ses parents		
Se serrer la main		
Etre solidaire		

Pour vivre en société, c'est-à-dire avec les autres hommes, nous faisons dès la naissance de nombreux ..... L'enfant sauvage ne les a pas faits parce qu'il n'était pas au contact des humains.

L'enfant sauvage n'a pas appris à marcher debout, à boire avec un verre, à manger proprement, le langage... Il n'a donc pas appris ce que l'on appelle des ..... c'est-à-dire des règles de vie en société.

Mais pour comprendre les normes, il faut souvent se référer à une ..... c'est à dire un principe, un idéal partagé par les membres d'une société. Elles permettent de distinguer ce qui est bien de ce qui est mal. Contrairement aux normes qui sont plutôt *concrètes/abstraites*, les valeurs sont *concrètes/abstraites*. Il existe de nombreuses valeurs : .....

Ainsi, on suit des ..... pour respecter des .....

Lorsque je rencontre quelqu'un je lui dit bonjour car une valeur me guide : .....

A l'inverse, lors d'un contrôle je ..... parce que je veux être honnête.

Les normes et valeurs que l'on apprend permettent de savoir comment se comporter dans la société dans laquelle il vit. On apprend en fait la **culture** (ensemble de normes et de valeurs). Ce processus d'apprentissage des normes et valeurs, donc de la culture d'une société, se nomme .....

## II. Le rôle de la famille et l'école dans la socialisation

### A. La famille

<https://www.youtube.com/watch?v=JM4n3uRpW4o>

- 1/ Quelle est la particularité de la famille comme agent de socialisation ?
- 2/ Montrez à partir de l'exemple de l'enfant de moins de 3 ans que la socialisation se fait par injonction ou imitation.
- 3/ Quelle est la dernière norme que vos parents vous ont demandé de respecter ?
- 4/ Y a-t-il quelque chose que vous faites comme vos parents parce que vous les imitez ?

### B. L'école

[Entre les murs](#), réalisé par Laurent Cantet (2008) : bande annonce [1'59].

- 1/ Où se déroule le film ?
- 2/ Au début de la bande annonce, sur quoi le professeur fait-il travailler les élèves ?
- 3/ Pourquoi les élèves ont-ils des difficultés ?
- 4/ Quels sont les rôles de l'école qui sont montrés dans cette bande annonce ?
- 5/ Les professeurs et les élèves donnent-ils l'impression d'avoir eu la même éducation et de venir du même monde ?
- 6/ Les normes et valeurs de l'école et de la famille sont-elles complémentaires ?
- 7/ Quel apprentissage, quelle norme ou valeur transmise à l'école peut vous sembler en contradiction avec ce que vous avez appris dans votre famille ?

Dès la naissance, les ..... socialisent les enfants. Ces derniers apprennent les normes et les valeurs de la société dans laquelle ils vivent. La socialisation familiale peut s'effectuer par ..... Par exemple, mes parents ne me laissent pas sortir tant que je n'ai pas fini mes devoirs. Ils essaient ainsi de m'apprendre la valeur ..... La socialisation familiale peut s'effectuer aussi par ..... Je peux prendre mes parents ou frères et sœurs comme ..... Par exemple :

La famille est un lieu de socialisation important car c'est le ..... lieu de socialisation. On y apprend des normes essentielles comme.....

Enfin, si la famille joue un rôle important dans la socialisation, dès l'enfance, l'individu voit fonctionner d'autres modèles : à l'école, dans les médias, avec ses camarades (groupe de pairs).

A la différence de la famille, l'école transmet des ..... (réaliser le travail demandé par le professeur, travailler son cours, dire bonjour ...) et des ..... (laïcité, tolérance, ...) qui sont les ..... pour tous, quels que soient le sexe, la famille, la religion, l'origine nationale des élèves. Elle permet aux élèves d'être ou de devenir des citoyens, c'est-à-dire des individus intégrés à la nation.

L'école permet également le contact avec d'autres élèves, les pairs, qui peuvent eux aussi transmettre des normes et des valeurs.

Il peut y avoir des ..... entre la socialisation familiale et scolaire.

Par exemple, le langage diffère selon le milieu social. On n'apprend pas à s'exprimer de la même manière selon le milieu social. Pour certains, le langage familial est le même que celui de l'école, pour d'autres, il faut réapprendre le langage valorisé à l'école.

Il en est de même pour certaines valeurs.

### **III. Une socialisation différenciée**

#### **A. ... selon le milieu social**

*Neuilly sa mère*, réalisé par Gabriel Julien-Laferrière (2008) : [extrait de la bande annonce](#) /

Questions :

1/ Où Sami habite-t-il avec sa maman ?

2/ Où va-t-il désormais vivre ?

3/ Comment les adolescents sont-ils habillés au tout début de la bande annonce ?

4/ Comment Sami est-il habillé quand il arrive chez sa tante ?

5/ Quel parti politique le cousin de Sami soutient-il ?

6/ Que reproche-t-on à Sami lorsqu'il est à table ?

7/ Que reproche-t-on à sa cousine ?

8/ Résumez : Sur quels éléments portent les différences de socialisation entre le milieu d'origine de Sami et celui de sa tante ?

#### **B. selon le genre**

##### **1. Des causes...**

[http://www.francetvinfo.fr/decouverte/noel/le-pere-noel-a-fini-sa-tournee\\_1239227.html](http://www.francetvinfo.fr/decouverte/noel/le-pere-noel-a-fini-sa-tournee_1239227.html)

Notez les jouets reçus par les filles et les garçons dans ce reportage :

Filles :

Garçons :

<http://www.king-jouet.com/content-cata/noel/index.html>

En étudiant ce catalogue de jouets, vous complèterez le tableau ci dessous :

Vous présenterez les principaux jouets réservés aux garçons et aux filles et en les regroupant dans quelques catégories (ne faites pas une liste de chaque jouet).

Vous chercherez ensuite quels sont les caractères féminin et masculins que créent ces jouets.

	Jouets	Caractères
Garçons		
Filles		

## 2. ... et des conséquences

[http://www.francetvinfo.fr/societe/education/mathematiques-comment-les-idees-recues-changent-elles-le-cerveau-des-filles\\_1212967.html](http://www.francetvinfo.fr/societe/education/mathematiques-comment-les-idees-recues-changent-elles-le-cerveau-des-filles_1212967.html)

- 1/ Quel constat est fait concernant les filles à polytechnique ?
- 2/ Ce constat se retrouve t-il dans les classes du lycée ?
- 3/ Que montre l'expérience réalisée par le CNRS ?
- 4/ En tant qu'élève, dans votre famille ou à l'école, avez vous ressenti en tant que fille ou garçon une pression liée à votre sexe ?
- 5/ Les jouets des filles et des garçons participent ils à la confiance en soi ?

<http://www.thinkovery.com/comment-definit-le-feminin-et-le-masculin>

- 1/ Pourquoi la sociologue parle du masculin / féminin comme d'une construction sociale plutôt que comme une évidence biologique ?
- 2/ Comment se construisent ces rôles masculins ou féminins ?
- 3/ Quels sont les jouets plutôt féminins et masculins ?

- 4/ Qui participe à la construction de ces rôles masculins et féminins ?
- 5/ Quels sont les rôles attribués plutôt aux femmes et aux hommes
- 6/ Quelle est l'explication donnée traditionnellement aux différences de comportement et capacités entre hommes et femmes ?
- 7/ Pourquoi les sociologues distinguent-ils sexe et genre ?

[http://www.francetvinfo.fr/societe/menage-combien-de-temps-consacrent-les-francais-aux-taches-domestiques\\_1150703.html](http://www.francetvinfo.fr/societe/menage-combien-de-temps-consacrent-les-francais-aux-taches-domestiques_1150703.html)

- 1/ Les hommes et les femmes passent-ils le même temps à s'occuper des tâches domestiques ? Donnez quelques chiffres pour justifier.
- 2/ Quelles tâches sont plutôt réservées aux hommes et aux femmes ?
- 3/ Quelle différence peut-on remarquer entre ces deux catégories de tâches ?
- 4/ Quelle peut être l'influence de la famille sur cette répartition ?

Si vous êtes en avance, vous pouvez regarder le reportage suivant :

[http://www.francetvinfo.fr/societe/inegalite-hommes-femmes-les-prejuges-commencent-des-le-plus-jeune-age\\_876937.html](http://www.francetvinfo.fr/societe/inegalite-hommes-femmes-les-prejuges-commencent-des-le-plus-jeune-age_876937.html)

La socialisation diffère aussi selon le milieu social. Ainsi, les normes et les valeurs transmises dans un milieu favorisé ne sont pas les mêmes que celles transmises dans un milieu populaire. Les enfants ne vont donc pas adopter les mêmes comportements selon le milieu social auquel la famille appartient.

Ces différences de normes et de valeurs vont créer des ..... entre les groupes sociaux.

Lorsque les individus changent de ....., il leur faut apprendre une nouvelle .....

La socialisation des garçons et des filles *est la même/n'est pas la même*. Les parents se comportent de façon *identique/différente* avec un garçon ou une fille. En jouant, les enfants imitent les activités des grandes personnes et particulièrement des .....  
 Donc les jouets, souvent offerts par la famille, inculquent aux enfants des modèles de comportement .....et..... L'apprentissage n'est donc pas la même suivant le sexe. Les garçons et les filles n'apprennent pas les mêmes ..... (une fille doit faire le ménage, un garçon bricoler) et les mêmes ..... (une fille doit être attentionnée = bien s'occuper de son enfant, un garçon viril = jeux de construction).  
 La socialisation est donc ..... selon le genre.

Au premier regard, ces comportements masculins et féminin semblent ..... car on les retrouve de façon stéréotypées chez les garçons et les filles. Mais en réalité, c'est en raison des différences de ..... qu'il y a des différences d'aptitudes, de comportement entre les garçons et les filles.

Par exemple, si les filles réussissent mieux à l'école, c'est en partie parce qu'elles sont plus calmes et attentives. Des qualités développées et valorisées plutôt chez les filles. Mais les garçons occupent plus souvent des métiers mieux ..... C'est en raison d'une ambition plus forte que les ..... ont pour eux et qu'eux même ont développés par des jeux comme.....

Les sociologues préfèrent donc parler de genre pour désigner le masculin et le féminin car cela fait référence à des rôles particuliers que la ..... attribue aux uns et aux autres. Il faut le différencier du ..... qui lui est biologique.

Activité : réaliser un sondage

Consignes :

Par groupes de 3 ou 4, vous choisirez 3 ou 4 questions qui vous permettent de montrer que la socialisation est différenciée selon le sexe dans un domaine précis. Vous ferez une hypothèse que vous vérifierez par un sondage (il sera envoyé aux élèves de première et terminale ES).

Une fois les réponses recueillies, vous construirez (dans Excel) un tableau permettant de collecter les réponses et croisant le sexe ou la GSP.

Vous construirez à partir de ces tableaux des schémas afin d'illustrer les résultats de votre enquête.

Vous importerez ces documents dans Word et rédigerez un texte de conclusion qui fera le rapport entre vos hypothèses et vos résultats.

Je serais bien sûr là pour vous aider tout au long de ce travail et vous n'hésitez pas à me faire part de vos questions (techniques ou méthodologiques).

Déroulement des séances :

- Constitution des groupes puis choix des questions
- Création du questionnaire avec Google Drive
- Envoi du questionnaire dans le groupe sur l'ENT
- Réponse des élèves et visualisation des résultats
- Correction du sondage si des problèmes sont rencontrés lors des réponses
- Envoi du sondage aux élèves de l'établissement
- Traitement des résultats (choix d'une question par élève)
- Création graphique et conclusion rédigée.