

Sociologie et science politique
Chapitre 2 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

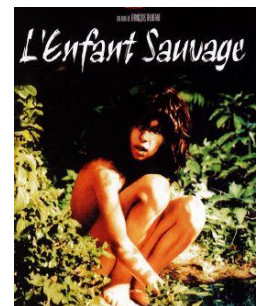
Questionnements	Objectifs d'apprentissage
<p>Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?</p> <p>Vocabulaire : <i>Socialisation, Valeurs, Normes, Instances de socialisation, Genre, Milieu social, Groupe de pairs.</i></p>	<p>☞ Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la socialisation est un processus. <p>☞ Illustrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation <p>☞ Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes. <p>☞ Illustrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.

Sensibilisation : L'enfant sauvage de François Truffaut (1969)

Adapté des "Mémoires de Victor de l'Aveyron" de Jean Itard, ce film relate une histoire vraie, celle de Victor de l'Aveyron. L'histoire se déroule en 1800, l'enfant a une douzaine d'années.

- Q1- Pourquoi considère-t-on Victor comme un anormal ?
- Q2- Qu'apprenons-nous en le voyant marcher, manger, dormir ?
- Q3- Qu'apprend-il peu à peu ?
- Q4- Comment fait-il ces apprentissages ?
- Q5- Victor mourra en 1828 (à environ 38 ans) chez Mme Guérin qui s'en sera toujours occupé. Il n'accomplira aucun progrès notable (il ne parlera et a fortiori n'écrira jamais). Que peut-on en conclure ?

Conclusion : Que nous apprend cette expérience ?



1) Comment les individus sont-ils socialisés ?

a) Le processus de socialisation, l'intégration des normes, des valeurs et des rôles de la société

1- La socialisation

La socialisation désigne les mécanismes de transmission de la culture ainsi que la manière dont les individus reçoivent cette transmission et intériorisent les valeurs, les normes et les rôles qui régissent le fonctionnement de la vie sociale. [...] La socialisation doit être considérée comme un long processus continu qui concerne les individus tout au long de leur vie. On distingue classiquement une socialisation primaire et une socialisation secondaire. La socialisation primaire correspond à la période de l'enfance. Ce processus s'effectue d'abord dans la famille qui en constitue, l'instance principale ; son action est essentielle pour la structuration de l'identité sociale. L'école représente une autre instance majeure de la socialisation primaire. [...] L'enfant se socialise également de manière plus informelle à travers le groupe des pairs. La socialisation secondaire se fonde sur les acquis de la socialisation primaire, les prolonge et, éventuellement, les transforme. Elle permet aux adultes de s'intégrer à des sous-groupes spécifiques (travail, association, parti politique...); chaque individu est ainsi socialisé aux différents rôles sociaux et aux statuts qui seront les siens au cours de sa vie. Si elle est particulièrement intense pendant l'enfance, la socialisation n'est donc jamais achevée, ses résultats sont provisoires et toujours susceptibles d'être remis en question.

Serge Paugam, *100 Mots de la sociologie*, PUF Coll., Que sais-je ?, 2018

Retenez ces définitions :

Les **valeurs** sont des principes, des idéaux qui orientent l'action des individus.

Les **normes** sont des règles de conduite en usage dans un groupe ou une société.

Le **rôle social** correspond au comportement attendu par le groupe ou une société dans une situation donnée.

Le **statut social** correspond à la place que l'individu occupe dans un groupe ou société, ce qui conditionne les rôles sociaux et les relations avec autrui.

L'identité sociale correspond au sentiment d'appartenance à un groupe social.

Q1 En quoi consiste la socialisation ? Quelles sont ses fonctions (à quoi sert-elle) ?

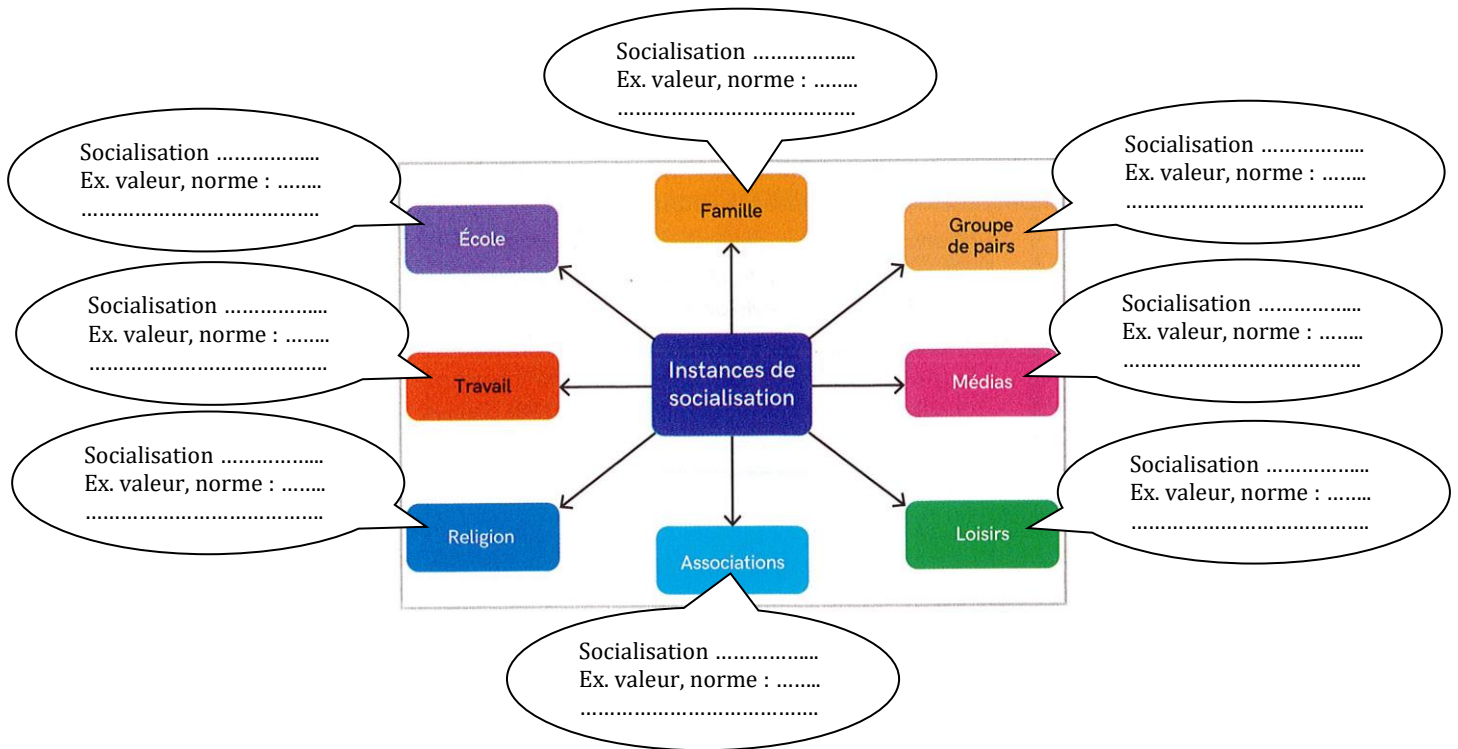
Q2 A l'aide des définitions ci-dessus, distinguez la notion de norme et celle de valeur.

Q2 Différenciez socialisation primaire et socialisation secondaire.

Q3 Quels sont vos statuts actuels dans la classe ? dans votre famille ? Quel est le rôle attendu de vous pour chacun de ces statuts ?

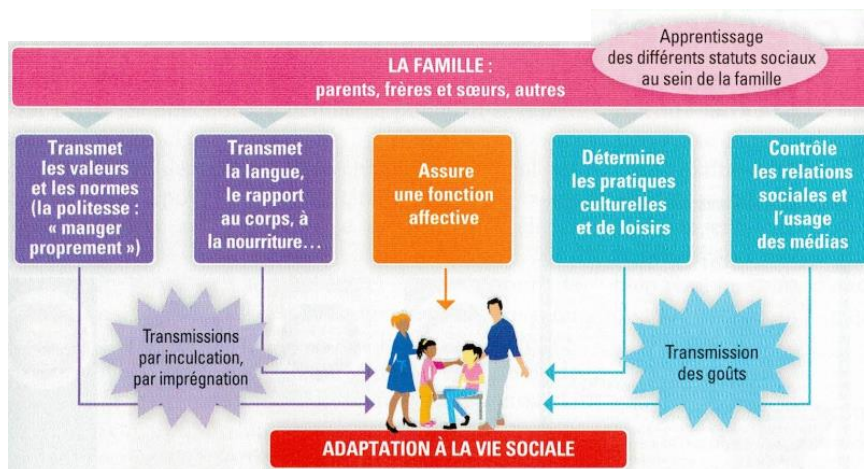
→ Document 3 p.69 Répondre aux questions proposées.

- 2- Quels agents socialisent les individus ? Les instances de socialisation (voir schéma qui suit)
 Q1 Quelles sont les instances de socialisation qui interviennent pendant la socialisation primaire ?
 pendant la socialisation secondaire ?
 Q2 Donnez des exemples d'apprentissage transmis par chaque instance (normes et valeurs).



b) Les instances de socialisation des jeunes

3- Les fonctions de la socialisation familiale



Q1 Que transmet la famille à l'enfant ?

Q2 Comment la famille détermine-t-elle en partie les goûts personnels ?

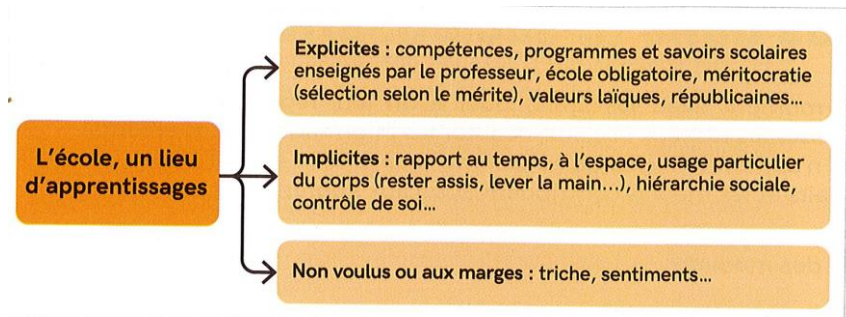
Q3 Les frères et sœurs participent-ils à la socialisation de l'enfant de la même manière que les parents ?

S'EXERCER p. 69

4- Qu'apprend-on à l'École ?



→ Vidéo : https://youtu.be/p5rn3Y_Jx8Q



D'après Muriel Darmon, *La Socialisation*, © Armand Colin, 2016

Q1 Qu'apprennent les enfants en crèche (photo et vidéo) ?

Q2 En collège et lycée, les élèves n'apprennent-ils que le contenu des cours ? Donnez un exemple pour chacun des 3 types d'apprentissage à l'École (document de droite).

→ Documents 3 et 4 p.71 Répondre aux questions proposées.

c) Les modes de socialisation

5- Comment la socialisation se réalise-t-elle ?



S'EXERCER p.71

→ **Récapitulatif :**

- *Qu'est-ce que la socialisation ?*
- *À travers l'exemple du langage, montrez le rôle des différentes instances de socialisation au cours de la jeunesse.*
- *Après avoir expliqué en quoi consiste la socialisation, vous montrerez que la socialisation des enfants ne repose pas seulement sur la contrainte.*

2) Comment la socialisation conduit-elle à une différenciation selon le genre

Sexe et genre - Le sexe est le donné biologique, qui distingue l'homme de la femme. Le **genre** est le construit social qui sépare le masculin du féminin.

6- Qu'est-ce que la socialisation de genre ?

Par socialisation de genre, on entend [...] les processus par lesquels les individus assignés depuis leur naissance à une classe de sexe (1) apprennent à se comporter, à sentir et à penser selon les formes socialement associées à leur sexe. [...]

La première dimension de la socialisation de genre est l'apprentissage par les garçons et les filles de « rôles de sexes » différents. [...] La ségrégation sexuée, [...] est un instrument central de la construction de rôles de sexe différenciés. [...] Comme Erving Goffman le fait remarquer à propos des toilettes publiques, [...] ce dispositif est en totalité un phénomène culturel. La ségrégation des toilettes est présentée comme une conséquence naturelle de la différence entre [sexes], alors qu'en fait, c'est plutôt un moyen [...] de produire cette différence.

[...] Il s'agit pour chaque individu sexué d'apprendre à se situer et à situer les objets et les êtres qui l'entourent au sein d'une hiérarchie sociale et symbolique entre les hommes et les femmes, entre le masculin et le féminin. Les objets, les lieux, les métiers, les choses de la nature ont un « sexe » implicite.

- (1) En France, l'État civil reconnaît deux sexes : homme et femme. Depuis 2014, l'Inde et l'Australie en reconnaissent un troisième, « neutre », ni masculin, ni féminin.

Laure Béréni, Sébastien Chauvin, Alexandre Jaunait, Anne Revillard, Introduction aux études sur le genre, De Boeck, 2014

Q1 *Quel est le sens du dernier paragraphe ?*

Q2 *Citez des formes d'apprentissage liées à la socialisation de genre ?*

7- Une socialisation différenciée selon le sexe

Dans les maternités, à poids et à taille égaux, les garçons sont décrits par leurs parents et leurs visiteurs comme grands avec des traits marqués, tandis qu'on dit des filles qu'elles sont petites, mignonnes et qu'elles ont les traits fins. Les adultes tendent à offrir aux filles des jouets étiquetés comme féminins (poupées) et des jouets étiquetés comme masculins aux garçons. Lorsqu'ils jouent avec leurs fils, les pères mettent l'accent sur la réussite de la situation, fixent un haut niveau cognitif (1) et sont plus exigeants, moins chaleureux, tandis qu'ils privilégient la qualité relationnelle avec leurs filles : encouragements, aides et plaisanteries, Ils stimulent l'autonomie des garçons dans la résolution des problèmes en ne donnant pas à ces derniers autant d'aide qu'à leurs filles, [...]. Bref, tout cet ensemble de comportements différenciés, de stimulations, d'attentes, d'injonctions, de récompenses ou de désapprobations contribuent à forger peu à peu des identités de genre qui, pour n'avoir rien de naturel, finissent par coller à la peau des garçons et des filles comme une seconde nature,

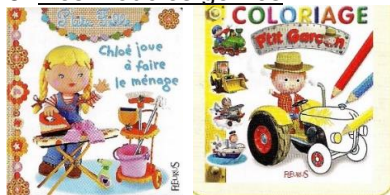
Christian Baudelot et Roger Establet, *Quoi de neuf chez les filles*, Nathan, 2007

- (1) Qui a rapport à la connaissance et qui la rend possible.

Q1 *En quoi, dès la petite enfance, le comportement des parents est-il différent selon le sexe de l'enfant ?*

Q2 *Expliquez la phrase soulignée ?*

8- Des modèles genrés



Q1 *À quelles occupations associe-t-on le rôle des hommes et des femmes dans ces albums pour enfants ?*

Q2 *En quoi ces représentations stéréotypées contribuent-elles également à la socialisation différenciée des garçons et filles ?*

Q3 *Quels sont les effets de cette socialisation différenciée sur les identités sociales ?*

3) Comment la socialisation conduit-elle à une différenciation selon les milieux sociaux

9- Pratiques quotidiennes selon le sexe, l'origine sociale et l'âge (en %)

Consomment ou pratiquent tous les jours	Population âgée de 11 ans				
	Enfants d'ouvriers		Enfants de cadres		Ensemble
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	
Télévision	83	85,5	67,5	72	81
Écoute de musique	47	30	44,5	23	37
Lecture de livres	33,5	24	48,5	38,5	33,5
Sport	14,5	25,5	12	31	22
Jeux vidéo	8,5	33	6,5	35	21,5
Lecture de bandes dessinées	13	22	14,5	39,5	20,5

L'ensemble est calculé pour tous les enfants interrogés dans l'enquête, pas seulement les enfants d'ouvriers et de cadres.
Source : DEPS, ministère de la Culture et de la Communication, 2010

Q1 Calculez l'écart de pratique de la lecture de livres entre les fils d'ouvriers et les fils de cadres à 11 ans.

Q2 Quels sont les loisirs pour lesquels la pratique est plus élevée pour les enfants d'ouvriers que pour les enfants de cadres ?

Q3 Que peut-on dire de ces pratiques par rapport à ce qui est attendu à l'école ?

10- Quelles continuités entre socialisation dans la famille et à l'École ?

Entrer dans le langage et dans le rapport au langage que l'école prescrit constitue certes une acculturation pour tous les enfants, quelles que soient leurs origines sociales. Mais ceux des classes moyennes et supérieures bénéficient plus souvent d'une socialisation familiale qui les prépare à répondre aux attentes de l'institution scolaire. Leurs parents les invitent davantage à verbaliser leurs expériences et à le faire de façon explicite — en leur

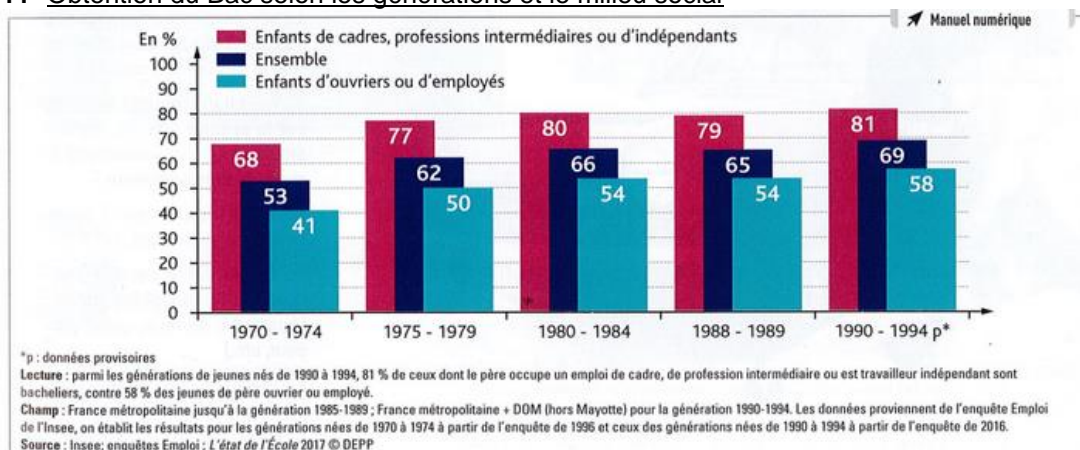
demandant par exemple de préciser leur propos ou en reformulant celui-ci. Ils corrigent également davantage leurs erreurs de syntaxe et de vocabulaire, ce qui donne aux enfants l'occasion d'acquérir des savoirs grammaticaux et lexicaux, et les conduit de surcroît à « prêter attention au fait que le langage n'est pas seulement un instrument de communication, [mais] qu'il est aussi une matière ».

Martine Court, *Sociologie des enfants*, La Découverte, coll. « Repères », 2017.

Q1 Donnez des exemples de normes et de valeurs présentes à l'école que les enfants n'ont pas acquies auprès de leurs parents.

Q2 Pourquoi l'acculturation à l'école est-elle moins forte pour les enfants de classes moyennes et supérieures ?

11- Obtention du Bac selon les générations et le milieu social



Q1 Faites une phrase avec la donnée « ensemble » pour la génération 1990-1994.

Q2 Par des données chiffrées, illustrez le lien que l'on observe entre milieu social et réussite au baccalauréat.

Q3 Quel peut-être le lien de causalité entre réussite scolaire et origine sociale ?

S'EXERCER p. 73

→ Récapitulatif :

- A l'aide des documents vus en classe, expliquez comment le milieu social peut favoriser ou non la réussite scolaire.
- Comment la socialisation différenciée fille et garçon prépare l'individu à ses rôles d'adulte ?
- En illustrant votre réponse, montrez que la socialisation est différenciée.