

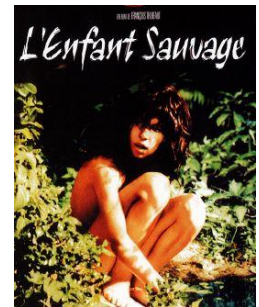
Sociologie et science politique
Chapitre 2 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Questionnements	Objectifs d'apprentissage
<p>Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?</p> <p>Vocabulaire : <i>Socialisation, Valeurs, Normes, Instances de socialisation, Genre, Milieu social, Groupe de pairs.</i></p>	<p>☞ Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la socialisation est un processus. <p>☞ Illustrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation <p>☞ Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes. <p>☞ Illustrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.

Sensibilisation : L'enfant sauvage de François Truffaut (1969)

Adapté des "Mémoires de Victor de l'Aveyron" de Jean Itard, ce film relate une histoire vraie, celle de Victor de l'Aveyron. L'histoire se déroule en 1800, l'enfant a une douzaine d'années.

- Q1- Pourquoi considère-t-on Victor comme un anormal ?
- Q2- Qu'apprenons-nous en le voyant marcher, manger, dormir ?
- Q3- Qu'apprend-il peu à peu ?
- Q4- Comment fait-il ces apprentissages ?
- Q5- Victor mourra en 1828 (à environ 38 ans) chez Mme Guérin qui s'en sera toujours occupé. Il n'accomplira aucun progrès notable (il ne parlera et a fortiori n'écrira jamais). Que peut-on en conclure ?



Conclusion : Que nous apprend cette expérience ?

1) Comment les individus sont-ils socialisés ?

a) Le processus de socialisation, l'intégration des normes, des valeurs et des rôles de la société

1- La socialisation

La socialisation désigne les mécanismes de transmission de la culture ainsi que la manière dont les individus reçoivent cette transmission et intériorisent les valeurs, les normes et les rôles qui régissent le fonctionnement de la vie sociale. [...] La socialisation doit être considérée comme un long processus continu qui concerne les individus tout au long de leur vie. On distingue classiquement une socialisation primaire et une socialisation secondaire. La socialisation primaire correspond à la période de l'enfance. Ce processus s'effectue d'abord dans la famille qui en constitue, l'instance principale ; son action est essentielle pour la structuration de l'identité sociale. L'école représente une autre instance majeure de la socialisation primaire. [...] L'enfant se socialise également de manière plus informelle à travers le groupe des pairs. La socialisation secondaire se fonde sur les acquis de la socialisation primaire, les prolonge et, éventuellement, les transforme. Elle permet aux adultes de s'intégrer à des sous-groupes spécifiques (travail, association, parti politique...); chaque individu est ainsi socialisé aux différents rôles sociaux et aux statuts qui seront les siens au cours de sa vie. Si elle est particulièrement intense pendant l'enfance, la socialisation n'est donc jamais achevée, ses résultats sont provisoires et toujours susceptibles d'être remis en question.

Serge Paugam, *100 Mots de la sociologie*, PUF Coll., Que sais-je ?, 2018

Retenez ces définitions :

La **socialisation** est un processus d'apprentissage et d'intériorisation des normes et valeurs de la société tout au long de la vie d'un individu.

Les **valeurs** sont des principes, des idéaux qui orientent l'action des individus.

Les **normes** sont des règles de conduite en usage dans un groupe ou une société.

Le **rôle social** correspond au comportement attendu par le groupe ou une société dans une situation donnée.

Le **statut social** correspond à la place que l'individu occupe dans un groupe ou société, ce qui conditionne les rôles sociaux et les relations avec autrui.

L'identité sociale correspond au sentiment d'appartenance à un groupe social.

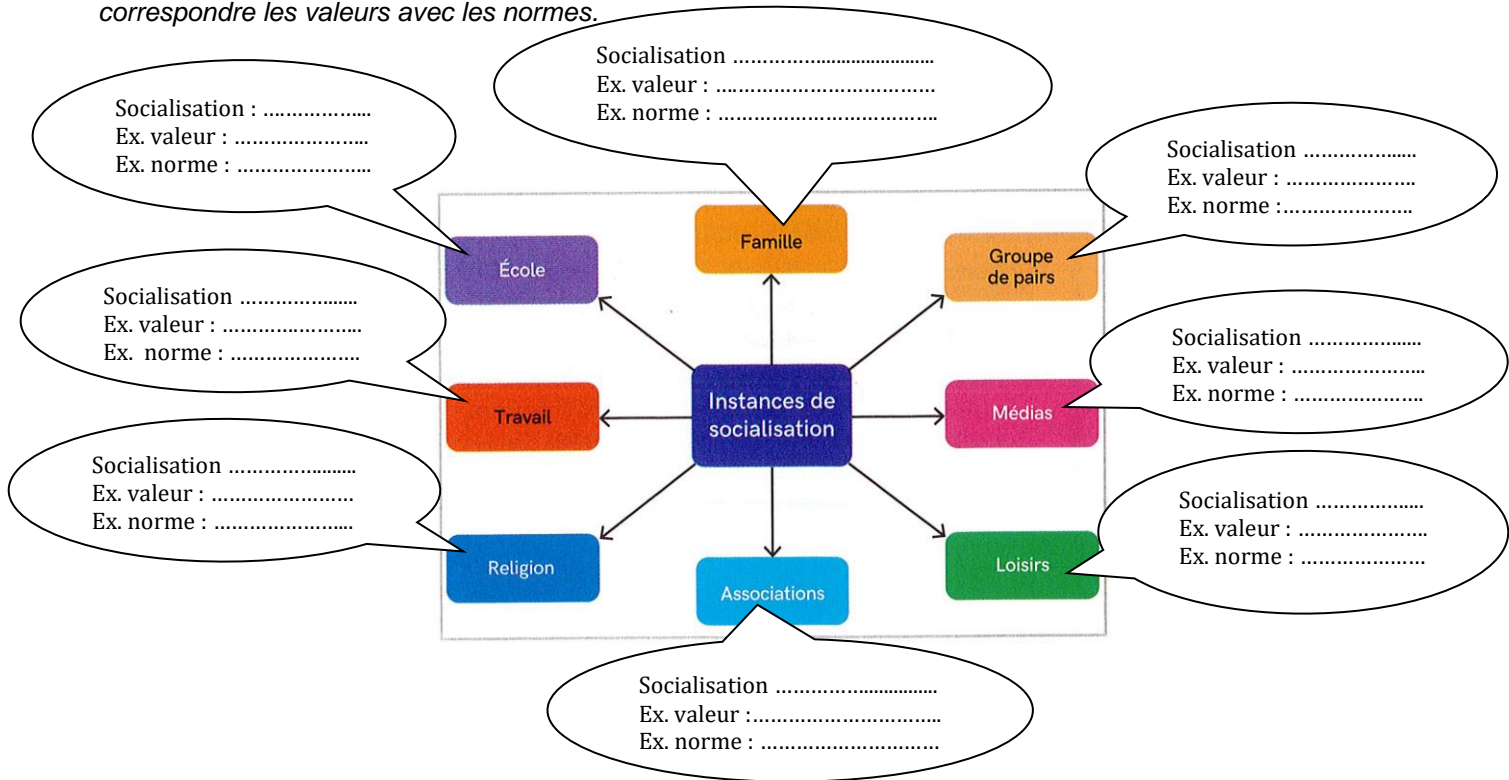
Q1 En quoi consiste la socialisation ? Quelles sont ses fonctions (à quoi sert-elle) ?

Q2 A l'aide des définitions ci-dessus, distinguez la notion de norme et celle de valeur.

Q2 Différenciez socialisation primaire et socialisation secondaire.

Q3 Quels sont vos statuts actuels dans la classe ? dans votre famille ? Quel est le rôle attendu de vous pour chacun de ces statuts ?

2- Quels agents socialisent les individus ? Les instances de socialisation (voir schéma qui suit)
 Vous indiquerez le type de socialisation (socialisation primaire ou secondaire) ainsi que des exemples d'apprentissage transmis par chaque instance de socialisation (normes et valeurs). Vous veillerez à faire correspondre les valeurs avec les normes.



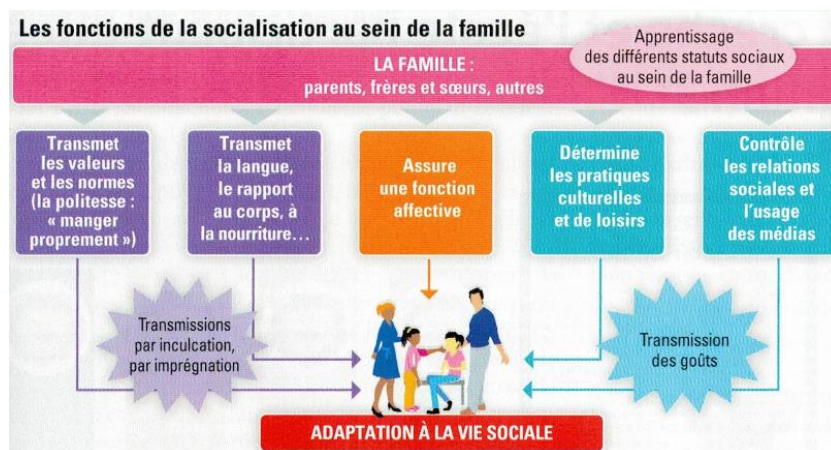
3- Comment la socialisation se réalise-t-elle ?

Vous allez chercher à associer les situations décrites à gauche aux manières de réaliser les apprentissages :

<ol style="list-style-type: none"> 1. Un parent qui demande à son enfant de « dire merci » à la personne qui vient de lui offrir un cadeau. 2. Un enfant qui voit ses parents lire des livres ou des journaux. 3. Un parent qui raconte tous les soirs des histoires à ses enfants. 4. Un enfant qui répète les mots prononcés par les adultes. 5. Un enfant qui prend un jeu à un autre enfant et se fait gronder par le maître/la maîtresse. 6. Un parent qui écoute de la musique en voiture en conduisant son enfant à l'école. 7. Une petite fille qui se maquille pour faire comme sa maman. 8. Un enfant qui apprend à un autre enfant les règles de la marelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialisation par inculcation Transmission explicite par des actions volontaires de normes et de valeurs, de manières de faire, d'agir ou de penser. • Socialisation par imprégnation Transmission implicite, et parfois inconsciente, de normes et de valeurs, des manières de faire, d'agir ou de penser par l'imitation ou l'observation.
---	---

b) Les instances de socialisation des jeunes

4- Les fonctions de la socialisation familiale



Q1 Que transmet la famille à l'enfant ?

Q2 Comment la famille détermine-t-elle en partie les goûts personnels ?

Q3 Les frères et sœurs participent-ils à la socialisation de l'enfant de la même manière que les parents ?

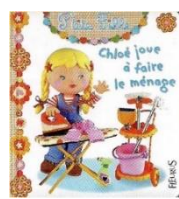
→ Documents 2,3 et 4 p.64-65 Répondre aux questions proposées.

2) La socialisation est-elle la même pour tous ?

a) La socialisation différenciée selon le genre

Sexe et genre - Le sexe est le donné biologique, qui distingue l'homme de la femme. Le **genre** est le construit social qui sépare le masculin du féminin.

5- Les représentations stéréotypées contribuent à la socialisation



Q1 À quelles occupations associe-t-on le rôle des hommes et des femmes dans ces albums pour enfants ?

Q2 En quoi ces représentations stéréotypées contribuent-elles à la socialisation différenciée des garçons et filles ?



6- Aujourd'hui, la fin des clichés sexistes ?

<https://youtu.be/jml3EWKQ-mU>

Q1 Recensez les jouets destinés aux garçons et ceux destinés aux filles.

Q2 Quels sont les effets sur la socialisation ?

Q3 L'évolution de la société a-t-elle des effets sur la socialisation genrée ?

Q4 Les parents ont-ils tous la même attitude face à des jouets genrés ?

→ Document 2 p.66 Répondre aux questions proposées.

b) La socialisation différenciée selon le milieu social

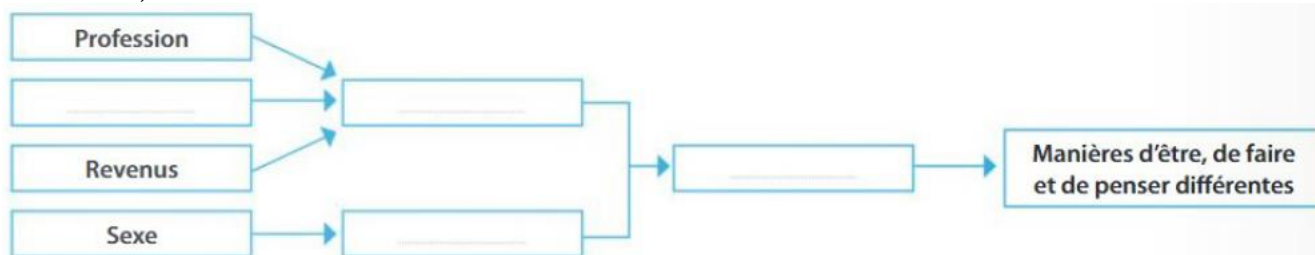
→ Document 3 p.67 Répondre aux questions proposées.



7- Des pratiques alimentaires influencées par le milieu social

<https://youtu.be/0Ktg7CbK5Aw>

Bilan – Complétez le schéma ci-dessous en utilisant les termes suivants : *genre, diplôme, socialisation différenciée, milieu social*



Bilan du chapitre :

- 1- Expliquez en quoi consiste le processus de socialisation.
- 2- Présentez les différentes instances qui participent à la socialisation des jeunes.
- 3- En mobilisant des exemples, illustrez comment la socialisation est différenciée selon le genre et le milieu social.